



# Haciéndolo funcionar juntos: dinero y compañeros de habitación

## LECCIÓN 8: GUÍA DEL MAESTRO

Ya sea dar una mano en un proyecto de grupo, pasar el balón para un gol o trabajar juntos para ganar en un campo de batalla de un videojuego, los estudiantes a menudo trabajan juntos para un fin común. Pero la aplicación de estas habilidades a sus finanzas puede ser difícil para los adolescentes, especialmente cuando se trata de aprender a equilibrar el dinero y los compañeros de habitación por primera vez. En esta lección, los estudiantes explorarán lo que significa tener una asociación financiera con un compañero de habitación, analizar situaciones que podrían probar esa asociación y discutir la importancia de la comunicación cuando comparten gastos con otra persona.

**Tema:** relaciones, dinero y acuerdos financieros

**Tiempo requerido:** 60 minutos

### MATERIALES:

- Cuadernos
- Computadores o tabletas
- Acceso al Internet
- Artículo del Washington Post: "¿Cuánto más, mejor?" en [washingtonpost.com/wp-dyn/content/article/2006/10/19/AR2006101901497.html](http://washingtonpost.com/wp-dyn/content/article/2006/10/19/AR2006101901497.html)
- Hoja de actividades del estudiante

### PREPARACIÓN:

- Copia la hoja de actividades del estudiante
- Copia el artículo o proporciona acceso a él en [washingtonpost.com/wp-dyn/content/article/2006/10/19/AR2006101901497.html](http://washingtonpost.com/wp-dyn/content/article/2006/10/19/AR2006101901497.html)

### HOJA DE ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE:

#### **Disputas financieras: hacer la paz con los compañeros de habitación**

En esta actividad, los estudiantes discutirán diferentes maneras de manejar conflictos financieros con compañeros de habitación.

### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

#### *Los estudiantes...*

- Comprenderán los componentes de los acuerdos financieros entre compañeros de habitación
- Evaluarán los pros y los contras de compartir información financiera con otra persona
- Descubrirán la importancia de comunicarse sobre las finanzas

### NORMAS:

#### *Normas de arranque:*

- Normas de responsabilidad financiera 5 y 6

#### *Normas de anclaje de núcleo común ELA:*

- Lectura: ideas clave y detalles
- Lectura: integración y conocimiento de ideas
- Hablar y escuchar: comprensión y colaboración
- Hablar y escuchar: presentación de conocimiento e ideas
- Lenguaje: adquisición y uso de vocabulario

**Pregunta esencial***“¿Qué necesito considerar en una sociedad financiera?”***Investigar: el poder de las sociedades**

[Tiempo requerido: 10 minutos]

1. Pide a los estudiantes que registren en sus cuadernos una ocasión en que hicieron una compra con alguien más. Por ejemplo, ¿alguna vez han reunido dinero con hermanos para comprar a sus padres un regalo, o contribuir con amigos para comprar una pizza? Pídeles que consideren cómo decidieron quién contribuiría qué, y si surgieron problemas al tomar esas decisiones.
2. Invita a voluntarios a compartir sus historias. Pregunta cómo manejarían una situación en la cual alguien no hizo su parte. ¿Qué le dirían a un amigo que no le pagó su parte? ¿Por qué es importante ponerse de acuerdo sobre cómo todos contribuirán antes de realizar una compra compartida?
3. Explica que hacer una compra con otra persona significa ser parte de una sociedad. ¿Cómo definirían los estudiantes la palabra asociación? ¿Cuáles son los rasgos de una **asociación** exitosa (por ejemplo, cada quien hace su parte, ayudándose mutuamente)? ¿Pueden los estudiantes compartir ejemplos de asociaciones eficaces que conocen de la vida real? ¿Por qué son fuertes esas relaciones?

**Preparación del estudiante: ¿qué es justo cuando uno comparte?**

[Tiempo requerido: 20 minutos]

4. Pide a los estudiantes que piensen en lo que significa tener una asociación financiera con un compañero de habitación. ¿Qué tipo de gastos comparten los compañeros de habitación y cómo dividen esos costos? ¿Qué sucede si alguien no cumple o si los compañeros de habitación no están de acuerdo en cómo se debe gastar el dinero?
5. Registra las respuestas de los estudiantes en la pizarra, y luego distribuye el artículo “¿Entre más, mejor?”, pidiendo a los estudiantes que lo lean teniendo en mente el concepto de sociedades financieras.
6. Luego, pide a los estudiantes que analicen el artículo y discutan las diferencias entre las dos asociaciones financieras presentadas. ¿Por qué la segunda historia tuvo una asociación más fuerte que la primera? ¿Qué factores eran diferentes entre los dos escenarios? ¿Cuáles son los elementos más importantes a considerar antes de algún día formar una sociedad financiera con un compañero de habitación? Añade los aportes de los estudiantes en la pizarra.

**CONSEJO DEL MAESTRO****¿Cuál es la Pregunta esencial?**

La Pregunta esencial está diseñada para “enganchar” al estudiante, promover la investigación y el compromiso con la lección, y permitir a los estudiantes ejercer habilidades de resolución de problemas. Se trata de un concepto más amplio, no tiene una respuesta correcta o incorrecta, y requiere habilidades de pensamiento de orden superior.

**Discusión en clase:**

Para iniciar la discusión en clase, asigna el artículo “¿Entre más, mejor?” como tarea antes de esta clase. Con el fin de prepararse para su discusión, pide a los estudiantes que escriban una reflexión de una página sobre lo que les enseñó el artículo acerca de la búsqueda de un compañero de habitación.

**Desafío: solución de disputas financieras**

[Tiempo requerido: 20 minutos]

7. Distribuye la hoja de actividades del estudiante **Disputas financieras: haciendo la paz con los compañeros de habitación.**
8. Explica que los estudiantes trabajarán en parejas para resolver posibles conflictos financieros que puedan surgir con un compañero de habitación. Dale a las parejas 10 minutos para discutir y responder.
9. Invita a las parejas a compartir sus respuestas a cada uno de los escenarios con la clase y a comparar sus soluciones con otros grupos. Pregúntale a los estudiantes por qué algunas soluciones son mejores que otras. Por ejemplo, ¿por qué el sentarse y hablar con su compañero de habitación es un mejor enfoque que ignorar el problema?

**Reflexión**

[Tiempo requerido: 10 minutos]

Pide a los estudiantes que reflexionen en sus cuadernos cómo van a abordar la relación con sus primeros compañeros de habitación. ¿Qué van a considerar antes de elegir un compañero de habitación y qué van a hacer para que la asociación sea sólida? ¿Cómo manejarán los problemas que puedan surgir?

**CONSEJO DEL MAESTRO****Actividad de extensión:**

Para más actividades de relaciones financieras, pide a los estudiantes que redacten una muestra de un acuerdo de compañeros de habitación detallando elementos como aportes financieros, pertenencias personales, gastos de comida y reglas para los invitados. Los estudiantes pueden crear su propio acuerdo o buscar en línea plantillas y formularios descargables.

**¿Qué es Reflexión?**

La parte de la clase llamada Reflexión da a los estudiantes la oportunidad de reflexionar sobre el significado más grande del ejercicio y asimilar y personalizar algunos de los conceptos e ideas aprendidas en clase.





# Disputas financieras: haciendo la paz con los compañeros de habitación

## LECCIÓN 8: CLAVE DE RESPUESTAS

*Nota: los estudiantes desarrollarán sus propias respuestas a los escenarios, pero puedes conectar sus ideas con algunos conceptos generales que se proporcionan a continuación.*

### **1. ¿Quién se comió mi comida?**

Discute la importancia de hacer arreglos que funcionen para todos. Debido a que los alimentos se mantienen en un área común, ayuda a los estudiantes a ver el valor de discutir las reglas básicas y las restricciones para evitar conflictos.

### **2. Decorando su lugar**

Acordar términos que son justos para ambas partes es una gran parte de una exitosa asociación financiera. Discute la necesidad de ponerse de acuerdo sobre los aportes antes de vivir juntos, a modo que todos estén contentos con el acuerdo.

### **3. Transmisión de video**

Utiliza este escenario para discutir la importancia de abordar los problemas de antemano para evitar conflictos en el futuro. Si un compañero de habitación toma decisiones para toda la casa o apartamento esto se puede convertir en la “norma”.

### **4. Contraseñas, por favor**

Si has cubierto la **Lección 7** sobre el robo de identidad, recuérdale a los estudiantes los peligros de divulgar información personal, incluso con alguien que conozcan. Además, pide a los estudiantes que piensen en el impacto del crédito si su compañero de habitación no paga una factura (**Lección 6**).

### **5. Promesas no cumplidas**

Si has discutido la **Lección 6** sobre las puntuajes de crédito, habla sobre las estrategias para determinar la “solvencia” de un compañero de habitación antes de vivir juntos (por ejemplo, a través de un proceso de selección o de solicitud).